

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Škola: FZŠ a MŠ Holečkova 10 Olomouc 779 00

Telefon: 585 758 511

Email: info@zsholeckova.cz

Webové stránky školy: www.zsholeckova.cz

Ředitel školy: Mgr. Zonna Bařinková

Email: info@zsholeckova.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Bartáková

Email: bartakoval@zsholeckova.cz

Výchovný poradce: Mgr. Michaela Janotová

Email: janotovam@zsholeckova.cz

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Soňa Švubová, Mgr. Aneta Číhalová

Email: svubovas@zsholeckova.cz, cihalovaa@zsholeckova.cz

Speciální pedagog: Mgr. Lukáš Slavík, Anna Strnadová

Email: slavikl@zsholeckova.cz, strnadovaa@zsholeckova.cz

Školní psycholog: PhDr. Ivona Jančíková

Email: jancikovai@zsholeckova.cz

Obsah: **1. Úvod** aneb „Co chceme“

2. Charakteristika školy

2.1 Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování

2.2 Vnitřní zdroje školy

2.2.1 Školní poradenské pracoviště a jeho cíle

2.2.2 Činnost školního metodika prevence

2.2.3 Informační systém školy

2.3 Vnější informační zdroje školy

3. Bezpečná škola

3.1 Školní řád

3.2 Krizový plán školy pro jednotlivé typy RCH

3.3 Riziková místa školy

4. Cíle

4.1 Dlouhodobé cíle

4.2 Krátkodobé cíle

4.3 Činnosti – aktivity vedoucí k dosažení cílů

5. Téma prevence RCH ve vzdělávacím procesu

5.1 Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence

5.2 Tabulka časových dotací

5.3 Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu

5.4 Minimální výstupy žáka ZŠ

6. Evaluace

6.1 Žáci

6.2 Zákonní zástupci

6.3 Pedagogičtí pracovníci

7. Závěr

8. Přílohy

- 1 – Legislativa
- 2 – Síť pomoci
- 3 – Aktivity a projekty realizované jinými subjekty
- 4 – Aktivity podporující prevenci RCH
- 5 – Zájmové kroužky
- 6 – Dopis rodičům
- 7 – Dopis žákům
- 8 - Archivace

1. Úvod aneb „Co chceme“

V dnešní době žádná škola, žádná třída a žádný dětský kolektiv není proti rizikovým jevům chování zcela imunní. Každý zaměstnanec školy, každý pedagog, by měl již od 1. ročníku sledovat všechny náznaky rizikového chování a vytvořit ze své třídy a celé školy ostrov bezpečí a pohody, kde silný chrání slabého, ve kterém platí právo a spravedlnost, vládne důvěra k autoritám a vzájemná solidarita. Ze snahy vytvořit v naší škole pro všechny pozitivní sociální klima vychází tento Minimální preventivní program.

Realizace preventivního programu vyžaduje spolupráci a pružnou komunikaci o problémových jevech od všech zaměstnanců školy, přičemž stěžejní úlohu při naplňování MPP mají třídní učitelé. Naším cílem je vychovávat žáky tak, aby měli respektu k sobě, k ostatním a aby si byli vědomi zodpovědnosti za všechny svoje činy.

Jako pedagogové usilujeme o to, aby se vše odehrávalo na půdě „bezpečné školy“.

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních aktivit řídí platnou legislativou. Jejich výčet je uveden v PŘÍLOZE 1.

2. Charakteristika školy

Jsme základní škola s více jak stoletou tradicí. Naše škola je škola městská, je plně organizovaná, má tedy 9 tříd, první stupeň na škole Holečkova, také na škole Rooseveltova (od roku 2003 je součástí Fakultní základní školy a Mateřské školy Olomouc, Holečkova 10.)

Specifikem naší školy je „přípravná třída“(PT), která byla zřízena ve školním roce 2018/2019 nyní je do ní vřazeno celkem 15 žáků. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů. Rodiče dokládají rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení do přípravné třídy ZŠ. Ve třídě působí také asistent pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.).

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům.

Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.



Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace

Tel.: +420 585 758 511

www.zsholeckova.cz

Datová schránka: jj9kkg

Na škole Holečkova je oddělení ŠD, ve kterých je 211 žáků. Škola Rooseveltova má 3 oddělení s 75 žáky.

Škola je vybavena moderními učebnami pro výuku informatiky a přírodovědných předmětů, multifunkčním sportovní hřištěm, běžeckým oválem, rozsáhlou školní zahradou a školní jídelnou. Škola má bezbariérový přístup + výtah+WC.

Pedagogický sbor školy Rooseveltova tvoří 7 pedagogů a 3 asistenti pedagoga.

Pedagogický sbor školy Holečkova tvoří 66 pedagogů 17 asistentů pedagoga.

Na škole pracuje také žakovský parlament, do něhož byli vybráni zástupci třídních kolektivů 2. stupně. Od roku 2024/2025 také vybraní žáci pátého ročníku.

Rizikové chování žáků mapují zejména třídní učitelé, nejen běžným každodenním sledováním žáků z hlediska prospěchu a chování, docházky do školy, ale také prostřednictvím dotazníků, jejichž cílem je mapovat třídní klima, vztahy mezi žáky, rizikové chování z hlediska šikany, vztahy mezi učiteli a žáky apod.

2.1 Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování

➤ Záškoláctví

V této oblasti se nám daří průběžně snižovat počet neomluvených hodin:

2024/2025 – 114 neomluvených hodin

2023/2024 – 518 neomluvených hodin

V „Režimu absencí podléhající kontrole“

- 2024/2025 – celkem 4 žáci

- 2023/2024 celkem 8 žáků

- 2022/2023 celkem 8 žáků

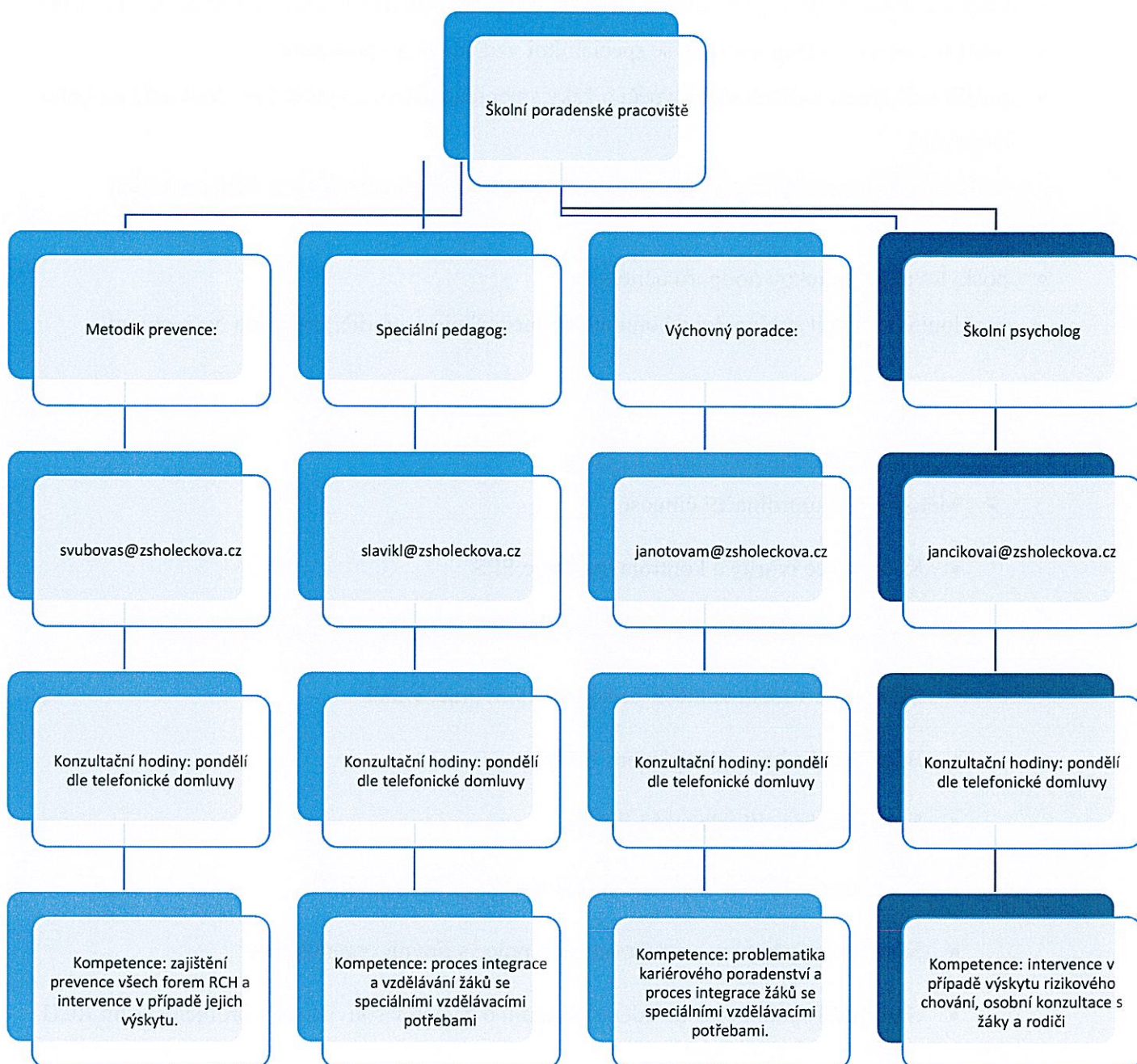
➤ Šikana

- Pomocí dotazníkových šetření v průběhu školního roku zjišťujeme klima v třídních kolektivech a případný výskyt šikany.
- Náznaky šikany byly zachyceny ve školním roce 2023/24 ve třídách 8.C, 6.C, 8.A,
- Z tohoto důvodu jsme spolupracovali s P – centrem Olomouc a SVP Tršice..
- Na dalším postupu řešení problémů spolupracovali ŠPP a třídní učitelé.

- Na základě vztahových problémů v těchto třídách je zvýšená pozornost věnována zejména žákyni, vůči níž docházelo ze strany několika spolužáků k takovému chování a jednání, které vykazovalo zárodky šikany. S aktéry byly sepsány Zápisy z jednání výchovné komise, o situaci byli informováni také zákonní zástupci těchto žáků. Dle slov třídní učitelky došlo poté ke zklidnění situace.
 - Dále bylo zaznamenáno rizikové chování žáků 7.C a 6.A, 8.B, 8.A nebo rysy kyberšikany.
 - V ostatních třídních kolektivech nebyly nápadnosti signalizující problémové chování či šikanu zaznamenány.
- Rasismus
- Na naší škole je nyní 34 žáci romského původu, v této problematice nebyly zjištěny žádné náznaky.
- Neplnění školních povinností
- Na základě vyhodnocení udělených kázeňských opatření bylo zjištěno, že největší počet porušení školního řádu je opakované neplnění školních povinností – nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů...
- Každodenním pozorováním žáků bylo zjištěno, že žáci nezdraví dospělé osoby v prostorách školy a užívají před pedagogy vulgární výrazy.
- Žáci národnostních menšin – Postupně stoupá počet ukrajinských žáků, začleňování a bezpečnost probíhá po jednotlivých krocích dle informací a instrukcí.

2.2. Vnitřní zdroje školy:

2.2.1 Školní poradenské pracoviště a jeho cíle:



Cílem ŠPP je:

- navodit ve škole klima, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování,
- sledovat účinnost preventivních programů a vytvořit podmínky pro jejich vytváření a realizaci,
- rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči, zejména na 2. stupni.

2.2.2 Činnosti školního metodika prevence

➤ Metodická a koordinační činnost

- Koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ
- Koordinace a spolupráce na realizaci aktivit zaměřených na všechny formy RCH
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků
- Seznámení s krizovým plánem školy
- Seznámení se sítí odborné pomoci
- Poskytnutí odborné literatury a dalších studijních materiálů
- Koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi
- Shromažďování zpráv a vedení záznamů o žácích v souvislosti s problematikou RCH

➤ Informační činnost

- Předávání odborných informací o problematice na poli RCH
- Vedení a aktualizování databáze spolupracujících subjektů

- Prezentace výsledků školy v oblasti prevence RCH

➤ Poradenská činnost:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně – patologického chování,
- poskytování poradenských služeb žákům a jejich rodičům,
- zajištění péče odborného pracoviště pro potřebné žáky,
- spolupráce s TU při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje RCH – předávání vzájemných informací na poradách.

2.2.3 Informační systém školy:

- nástěnky pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy – vybírá ředitel školy,
- webové stránky školy
- školní rozhlas

Informační servis pro rodiče:

- aktivní spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační třídní schůzky, neformální setkávání s rodiči na školních akcích pro děti a jejich rodiče, konzultační hodiny všech pedagogů,
- pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům – plány učiva, sdělení rodičům
v ŽK, e-mailová komunikace s rodiči, telefonní styk, distribuce informačních materiálů, webové stránky školy.

2.3 Vnější informační zdroje školy

Přehled organizací a odborníků, se kterými spolupracujeme, či na které je možné se v případě potřeby obrátit, je uveden v PŘÍLOZE 2.

3. Bezpečná škola

Základem úspěšné prevence RCH jsou především kvalitně nastavená vnitřní pravidla školy, která jsou ukotvena ve **školním řádu**.

3.1. Školní řád

- zakotvuje tato pravidla, která souvisí s prevencí rizikového chování:

➤ **Žáci:**

- docházka do školy – způsob omlouvání v době nepřítomnosti žáka ve vyučování, pravidla pro konání komisionální zkoušky z důvodu velké absence žáka,
- chování žáka ve škole i mimo školu a možnost udělení výchovných opatření v důsledku porušování

stanovených pravidel:

- zákaz užívání a manipulace s návykovými látkami ve škole i v okolí školy a způsob řešení při porušení zákazu,
- právo žáka na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí,
- právo školy vytvořit pro žáky, kteří opakovaně a hrubě narušují výuku a ohrožují své okolí, „Individuální výchovný plán“ a uzavřít smlouvu se zákonnými zástupci,
- zacházení se školním majetkem – prevence projevů vandalizmu,
- práva nezletilých žáků a jejich zákonných zástupců,
- povinnosti žáků a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků,
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

➤ **Zaměstnanci školy:**

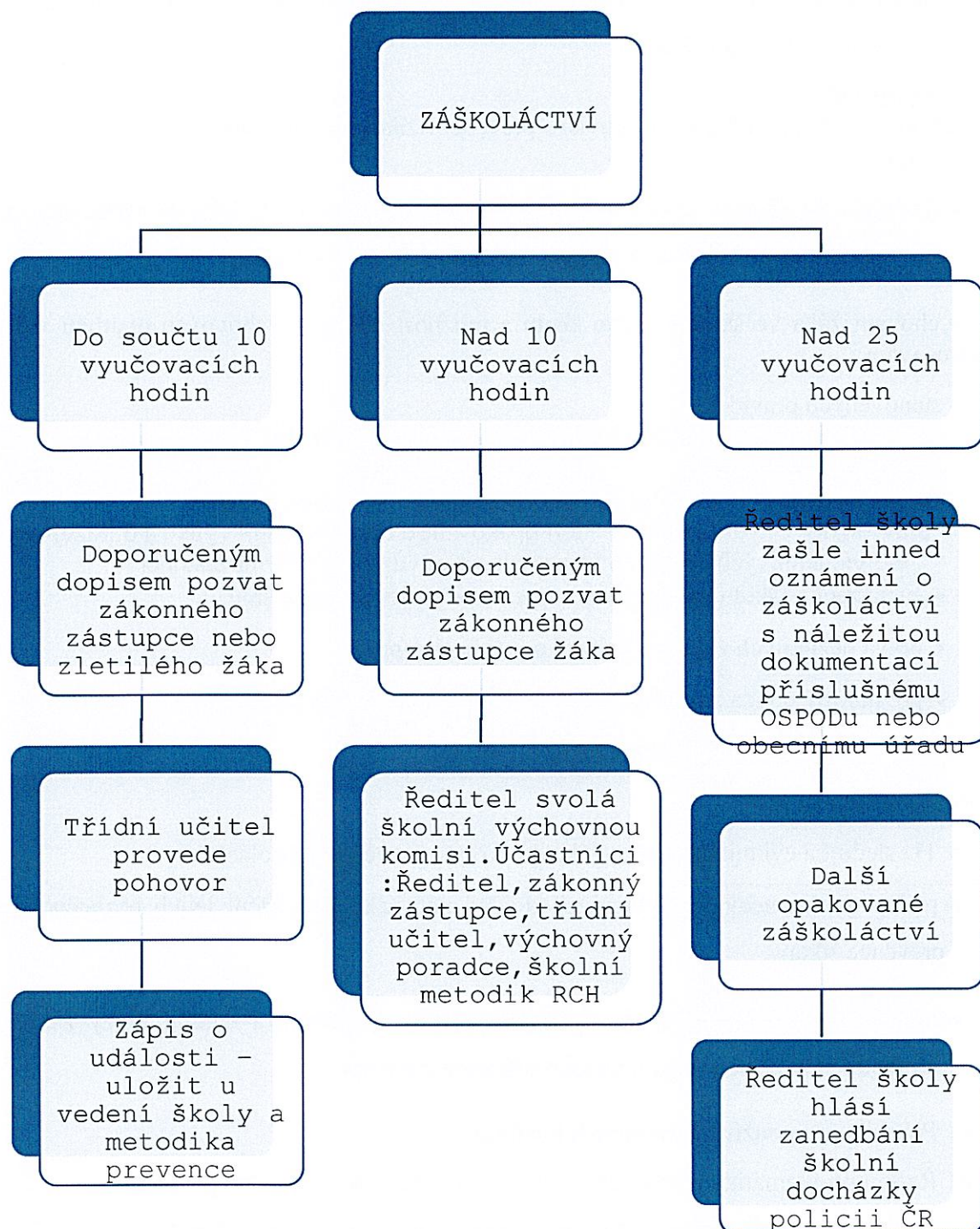
- TU sledují a evidují docházku žáka do školy – prevence záškoláctví,
- pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky k zajištění jejich bezpečnosti a jako prevence šikany,
- zaměstnanci školy poskytují v případě potřeby 1. pomoc a evidují úrazy žáků, sledují zdravotní stav žáků a reagují na jeho případné zhoršení,

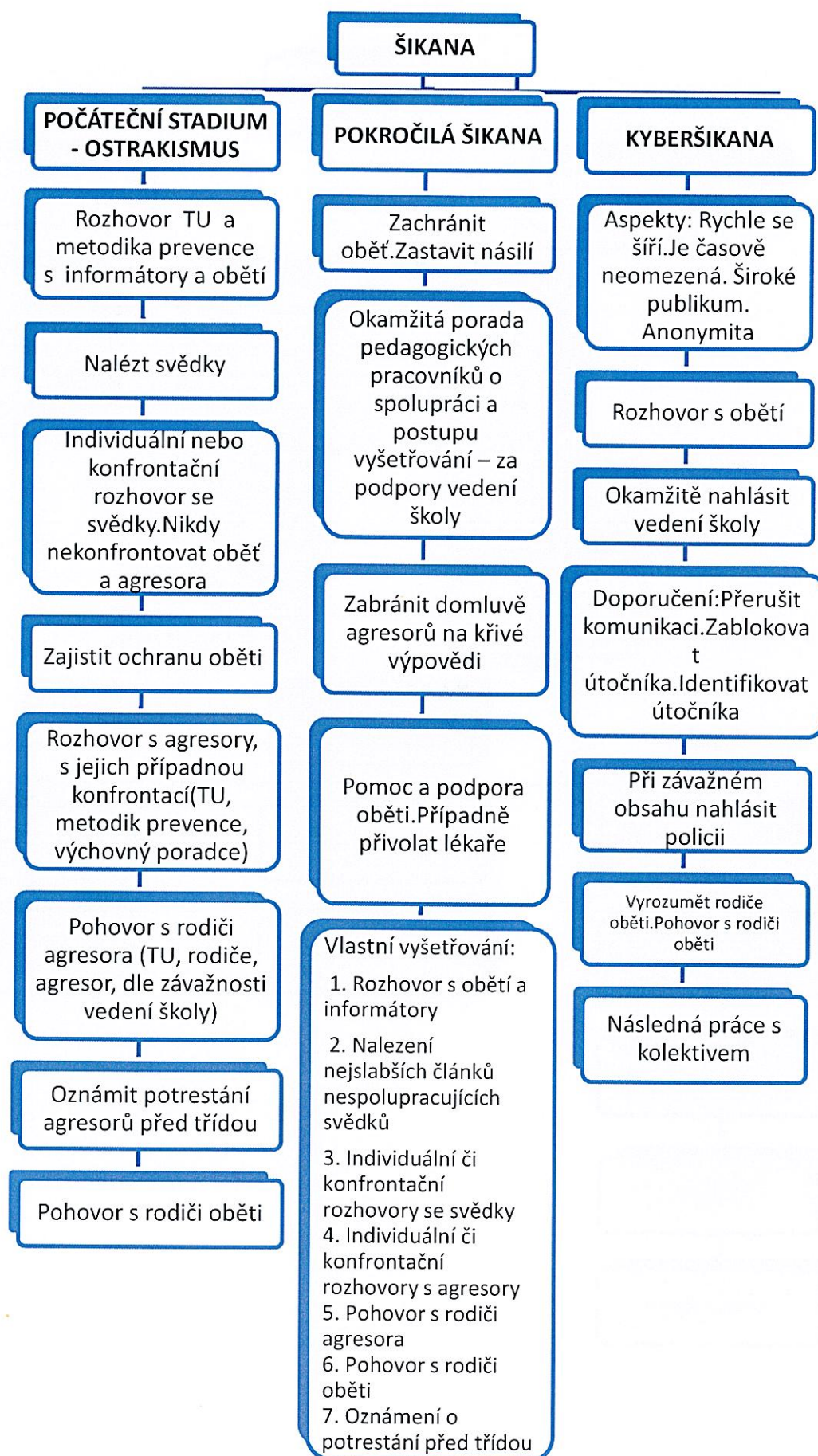
➤ **Pravidla pro používání mobilních telefonů.**

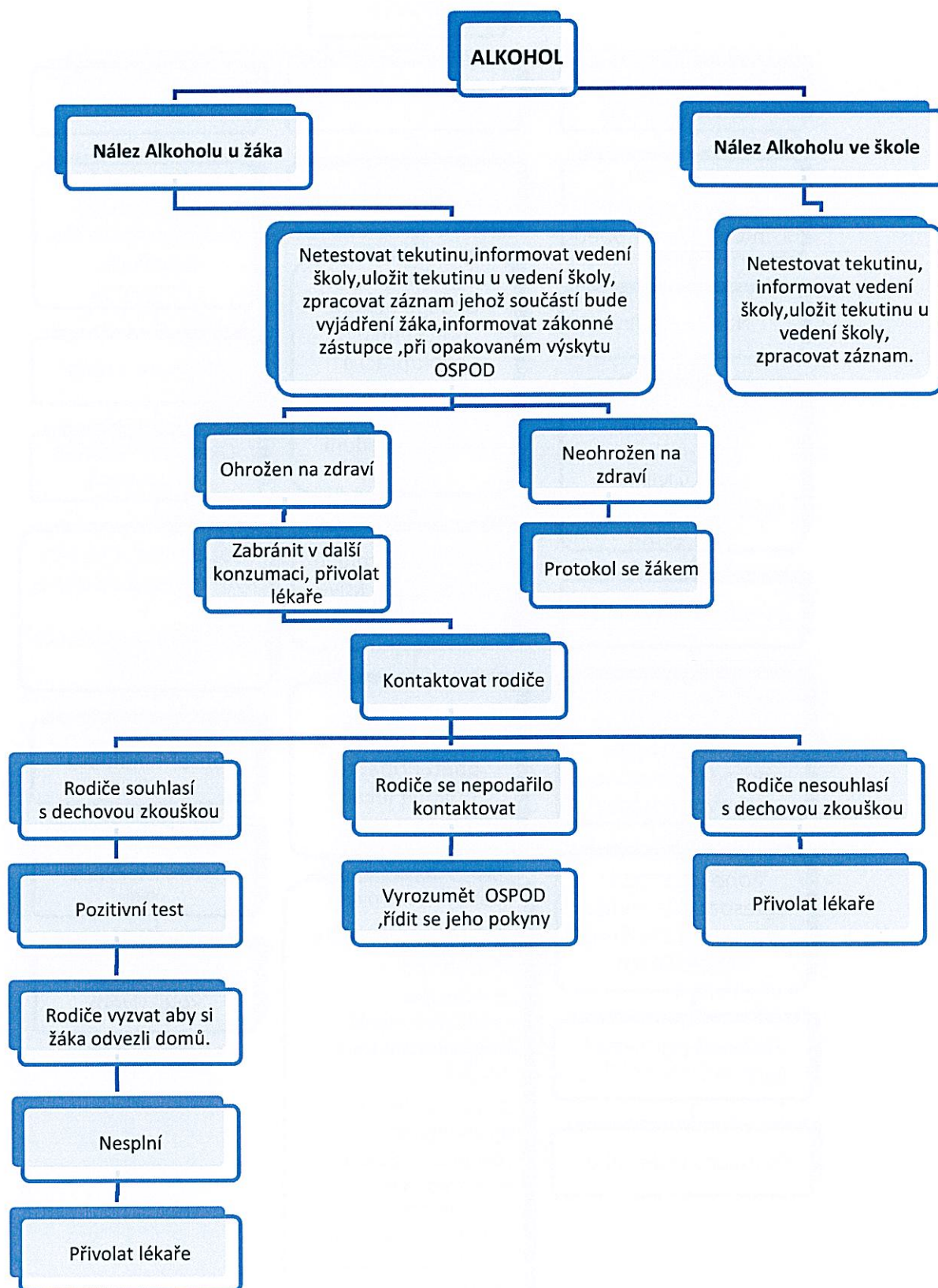
➤ **Řešení problematiky případného šikanování a důsledky takového počínání.**

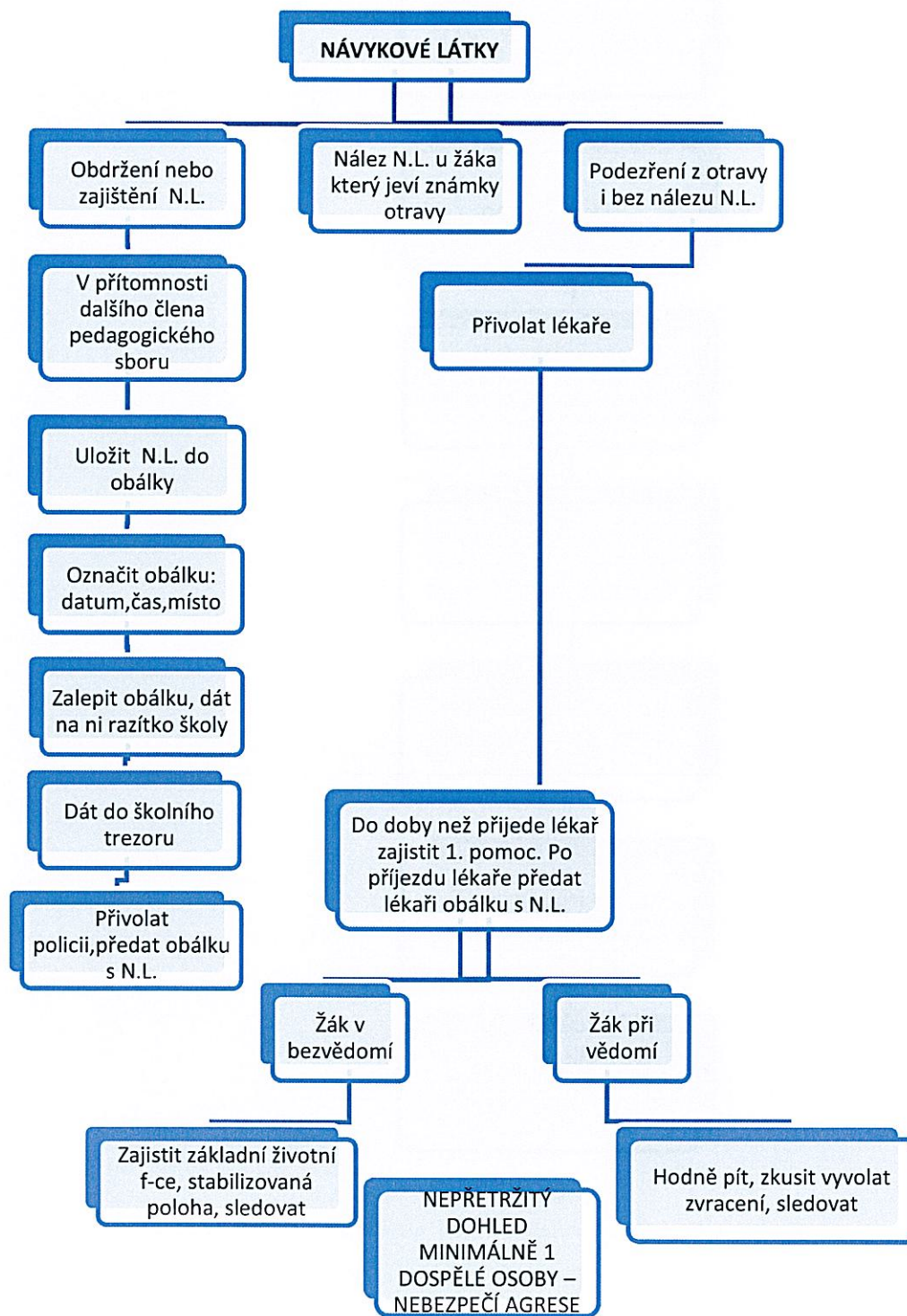
Přesné znění Školního řádu – www.zsholeckova.cz/o-skole-id-527

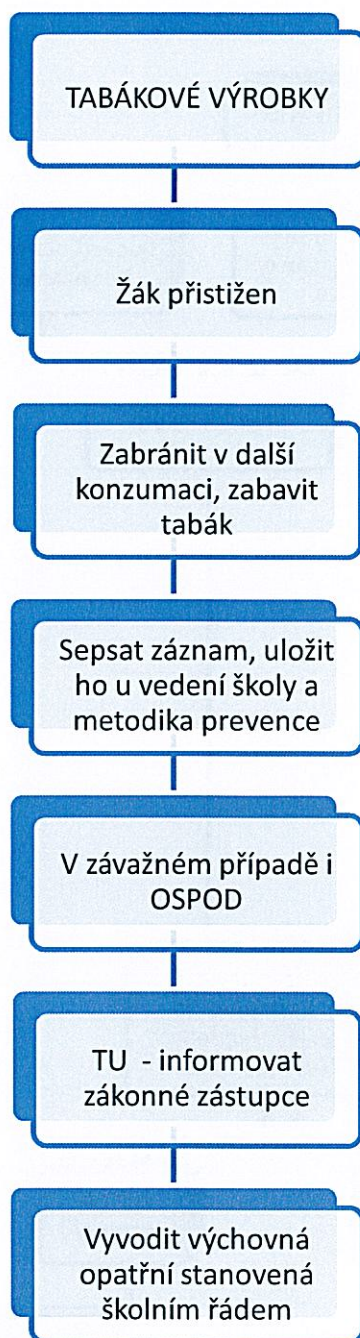
3. 2 Krizový plán školy pro jednotlivé typy RCH

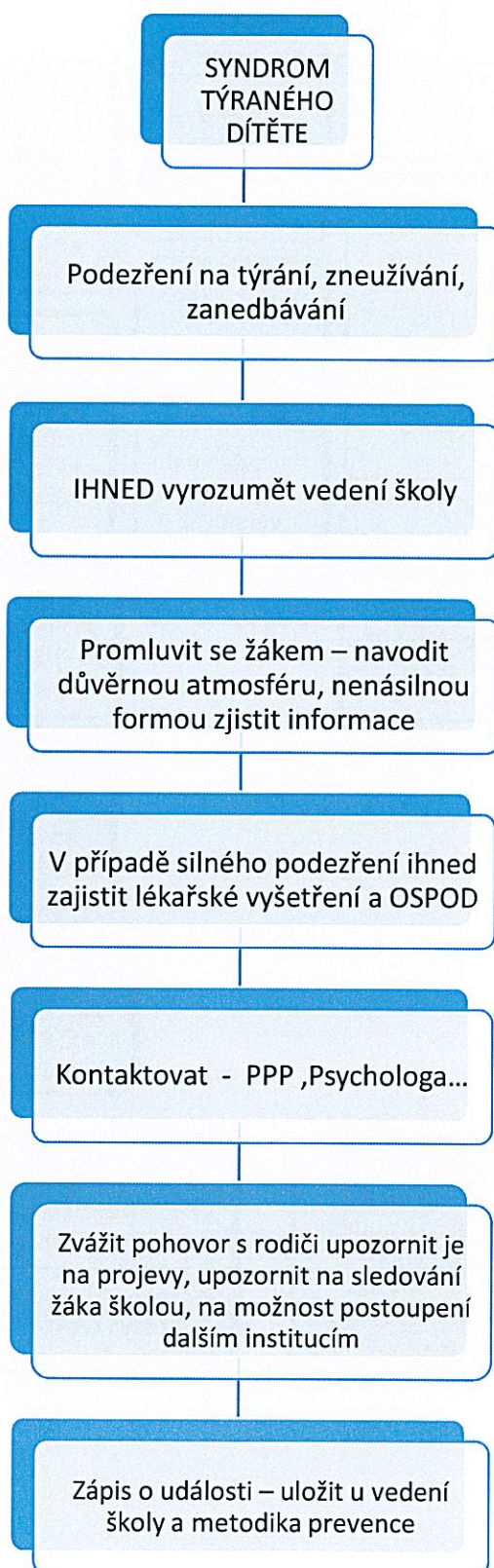


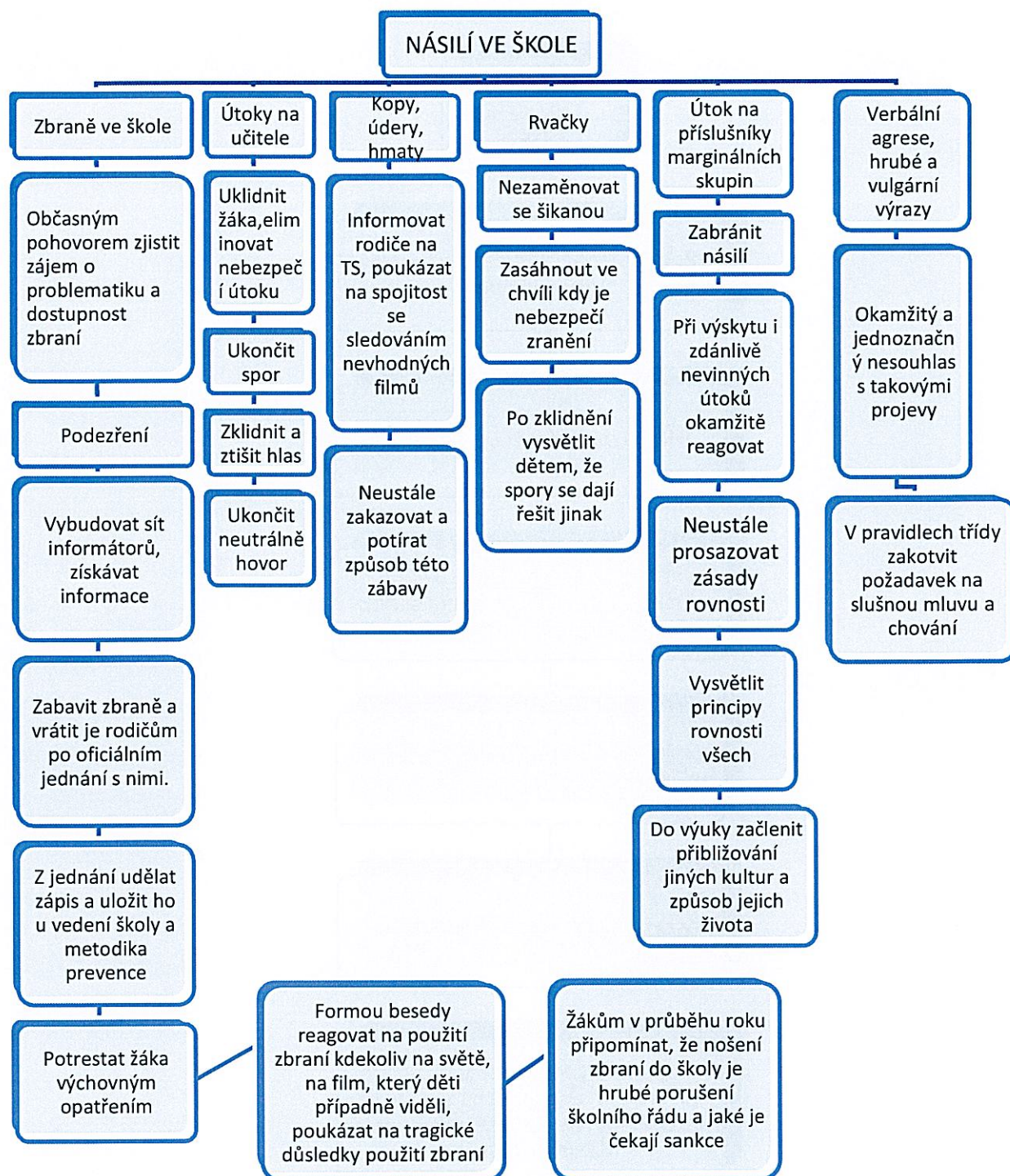


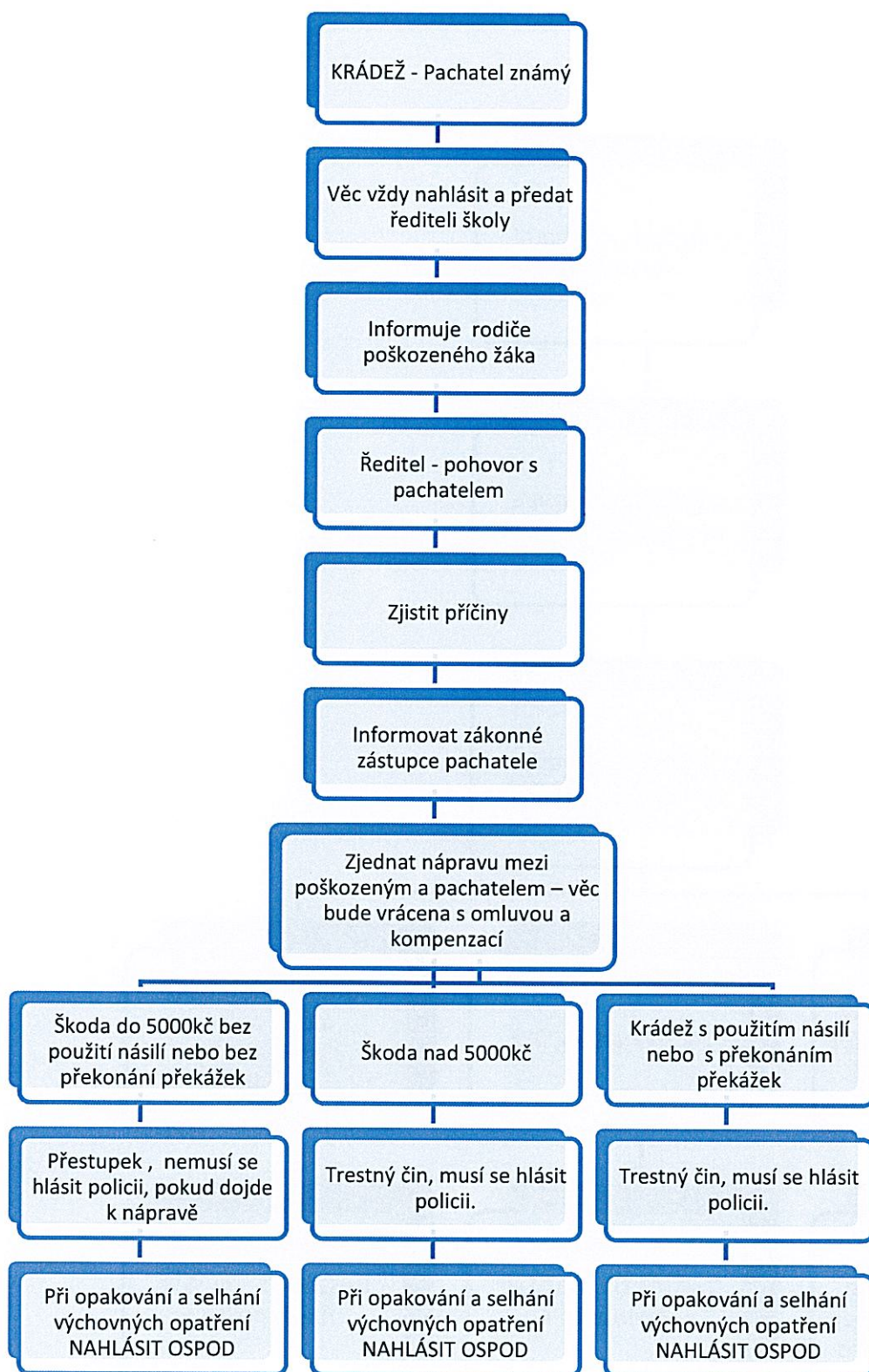


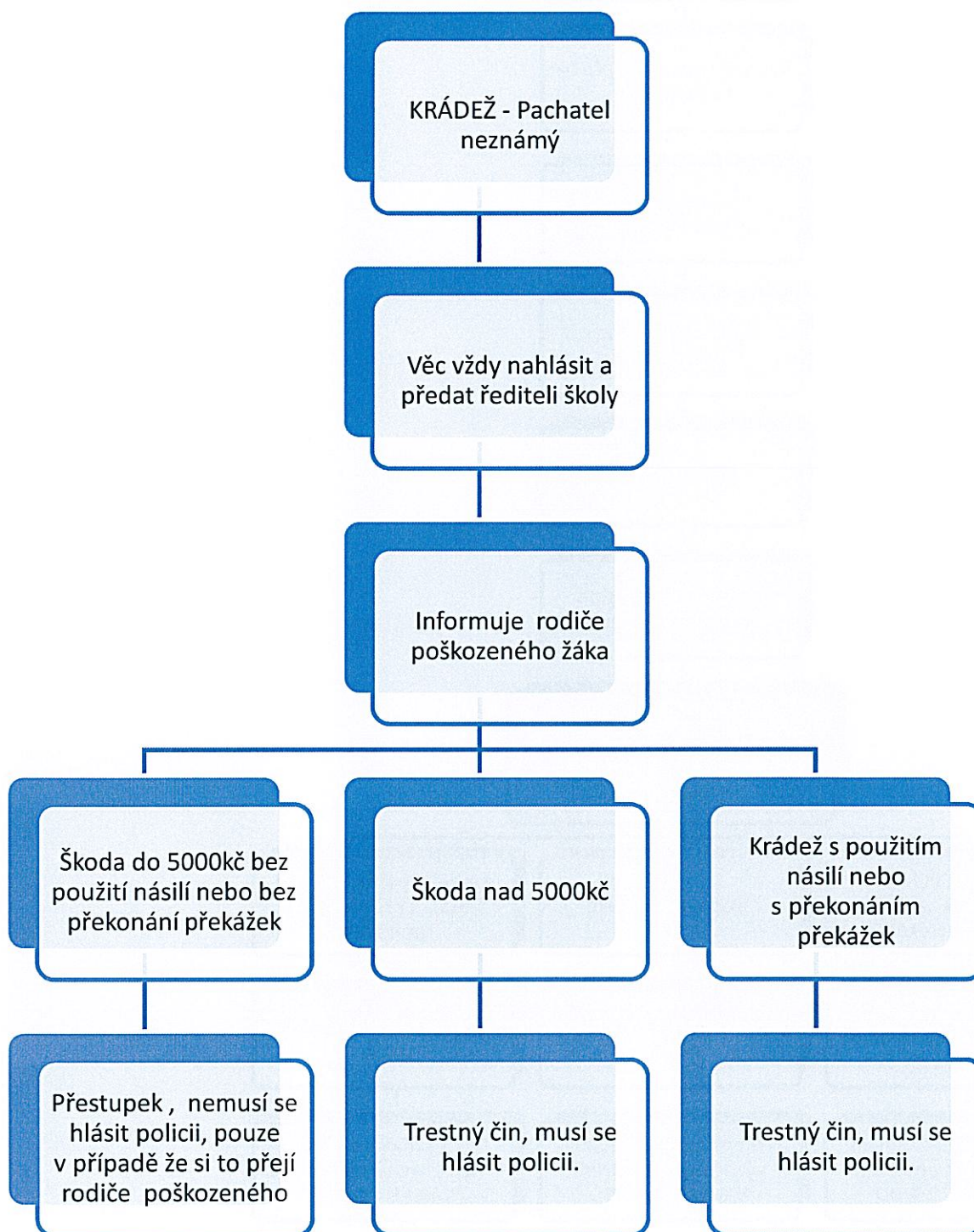


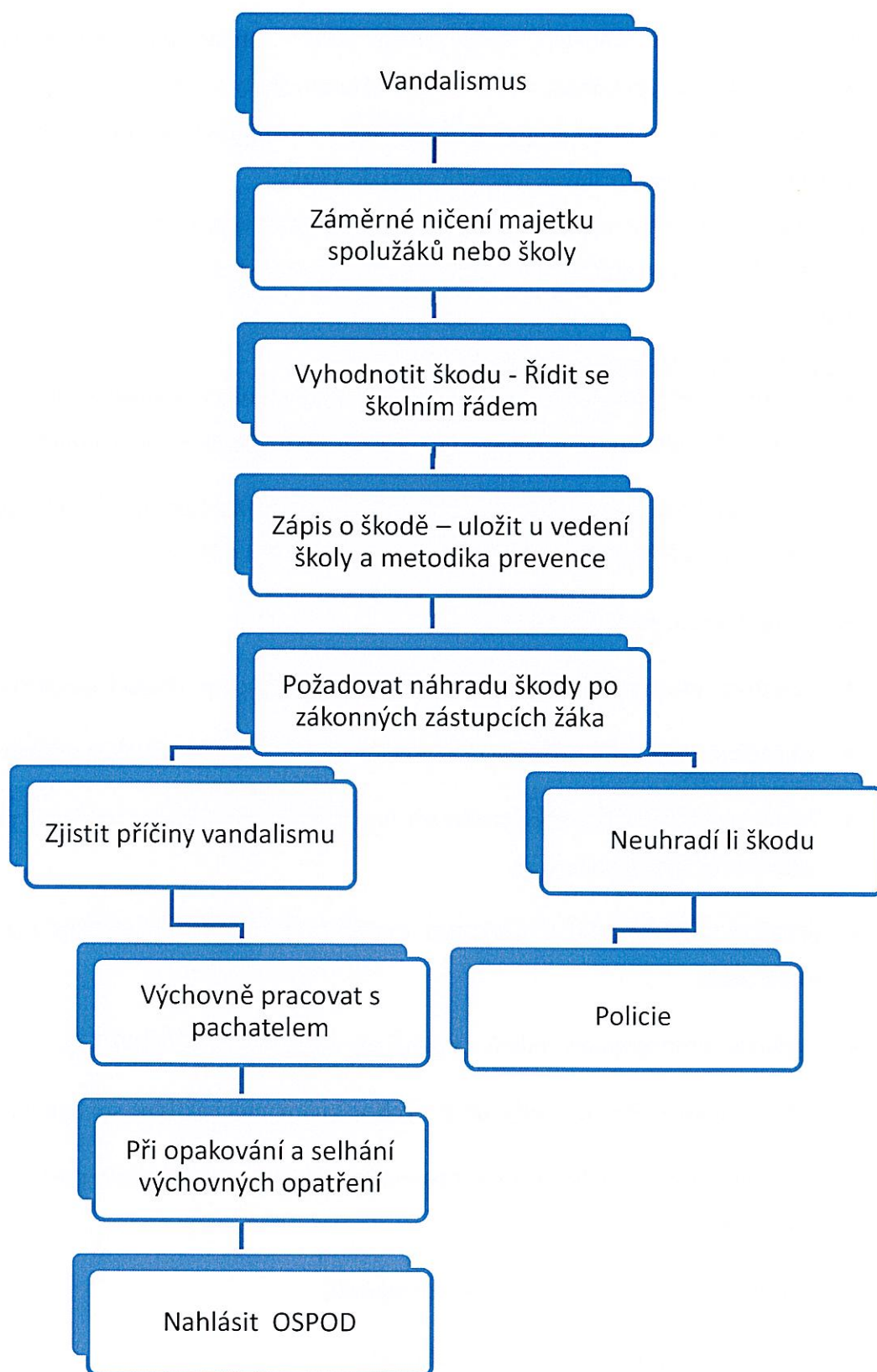












3.3 Riziková místa

WC, prostory šaten, schodiště, vnější prostor školy - prostor před hlavním vchodem do školy, v němž se žáci zdržují v době před otevřením školy a odpoledním vyučováním.

Opatření: zvýšený dohled všech pracovníků školy ve vnitřních prostorách školy, sledování chování žáků během přestávek a po příchodu do výuky.

Sledování žáků po návratu z přestávky před odpoledním vyučováním.

Umístění bezpečnostních kamer – šatny + vnější prostor školy.

4. Cíle

4.1 Dlouhodobé cíle - preventivní strategie školy:

- vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování všech typů u našich žáků, případně jejich dopady,
- budovat takové prostředí a klima ve škole, které umožní žákům cítit se bezpečně, kde bude v případě potřeby silnější chránit slabšího (PŘÍLOHA 6),
- vymezit jasná pravidla chování,
- soustavně pracovat na zlepšování vztahů a komunikace ve třídních kolektivech,
- soustavně pracovat na zlepšování a posilování vztahu mezi učitelem a žákem,
- budovat mezi učiteli a žáky vztahy důvěry, které umožní žákům v případě potřeby řešit problém se svými pedagogy,
- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků,
- zvyšovat informovanost rodičů v oblasti prevence RCH (PŘÍLOHA 7),
- vytvářet takové aktivity školy, na kterých se budou moci aktivně spolupodílet rodiče,
- soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity,
- soustavně budovat u žáků sociální dovednosti,
- vést žáky k odpovědnosti za svoje chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času,

- vést žáky k spoluzodpovědnosti za klima ve třídě a ve škole,
- zvyšovat u pedagogů školy vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy,
- usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence,
- nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

4.2 Krátkodobé cíle

➤ **Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování k zaměstnancům školy**

Ukazatel dosažení cíle: žáci bez vyzvání zdraví všechny zaměstnance školy
žáci si nedovolí před dospělými používat vulgární slova

Návaznost na ŠPS: vést žáky k zodpovědnosti za klima ve škole
vést žáky k zodpovědnosti za své chování

Zodpovídá: všichni zaměstnanci školy

➤ **Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány**

Ukazatel dosažení cíle: snižování počtu neomluvených hodin
ve škole se nešíří „skryté záškoláctví“ podporované rodiči

Návaznost na ŠPS: vést žáky k zodpovědnosti za své činy
zvýšit informovanost rodičů v oblasti RCH

Zodpovídá: třídní učitelé

➤ **Průběžné monitorování chování žáků, zejména pak žáků, kteří jsou nebo již byli na základě dotazníkových šetření či pozorování ohroženi šikanou či nesnášenlivostí**

Ukazatel dosažení cíle: mezi žáky nedochází k chování, jež by mělo znaky šikany či jiné

nesnášenlivosti,

žáci se ve škole cítí dobře a bezpečně.

Návaznost na ŠPS: vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní

minimalizovat

vznik a snížit míru RCH,

vybudovat takové prostředí a klima ve škole, kde se budou žáci cítit bezpečně.

Zodpovídá: třídní učitelé

➤ **Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RCH a zejména šikany**

Ukazatel dosažení cíle: zajištění vzdělávacího projektu,

počet proškolených pedagogů,
aktivní přístup učitelů v této problematice.

Návaznost na ŠPS: zvyšovat u pedagogů vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné

školy.

Zodpovídá: metodik prevence

➤ **Rozšířit školní řád o téma kyberšikana a krádeže**

Ukazatel dosažení cíle: kyberšikana a krádeže jsou zakotveny do školního řádu, škola může v případě potřeby postupovat podle Školního řádu.

Návaznost na ŠMP: vymezit jasná pravidla chování.

Zodpovídá: ředitel školy a metodik prevence.

➤ **Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP**

Ukazatel dosažení cíle: informace jsou předávány aktuálně dle situace nebo na pracovních

poradách

problémové situace jsou ihned řešeny, nedochází k jejich eskalaci.

Návaznost na ŠPS: pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy.

Zodpovídá: všichni pedagogičtí zaměstnanci

➤ **Zatraktivnit nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro žáky 2. stupně**

Ukazatel dosažení cíle: žáci 2. stupně jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti.

Návaznost na ŠPS: vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času.

Zodpovídá: vedení školy

➤ **Pokračovat v úspěšné spolupráci se státními a NNO**

Ukazatel dosažení cíle: škola bude nadále spolupracovat s organizacemi, jejichž programy

obohatí preventivní aktivity školy.

Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

Zodpovídá: metodik prevence

➤ **Získání finanční podpory na realizaci aktivit a lekcí souvisejících s prevencí RCH**

Ukazatel dosažení cíle: SRPŠ při ZŠ přispěje finanční částkou všem třídním kolektivům

na aktivity spojené s prevencí RCH.

Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

Zodpovídá: metodik prevence RCH

➤ **Větší zapojení rodičů do života školy**

Ukazatel dosažení cíle: větší účast rodičů na TS,

aktivní zapojení rodičů do akcí školy.

Návaznost na ŠPS: pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků.

Zodpovídá: všichni pedagogičtí pracovníci.

➤ **Vytvoření krizového plánu na téma smrti jak žáka školy tak úmrtí blízkého člena rodina žáka**

Ukazatel dosažení cíle: škola bude spolupracovat s organizacemi, jejichž programy obohatí preventivní aktivity školy.

Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

Zodpovídá: metodik prevence, školní psycholog

4. 3 Činnosti – aktivity vedoucí k dosažení cílů

- Budování dovedností potřebných pro život

Dovednosti potřebné pro život	
Dovednosti sebeovlivnění	Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života	Schopnost čelit sociálnímu tlaku
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení	Asertivní dovednosti
Schopnost chránit a posilovat Zdravé sebevědomí	Schopnost empatie a porozumění životním situacím
Schopnost plánovat čas a vést přiměřený a vyvážený zdravotní styl	Komunikační schopnosti
Dovednosti při zvládání náročných duševních stavů – úzkost, hněv, zlost.....	Dovednosti rozhodování a zodpovědnosti
Schopnost uvolnění a relaxace	Schopnost vytvářet a budovat si a vytvářet pozitivní vztahy
Schopnosti pečovat o své zdraví	Mediální gramotnost, umění čelit nátlaku reklamy
	Finanční gramotnost
	Dovednosti při výběru vhodného zaměstnání a fungování v něm
	Zvládání přechodu do nového prostředí nebo situace

Dovednosti jsou budovány ve všech ročnících průběžně a celoročně. Učitelé využívají k rozvoji sociálních dovedností metodické publikace vlastního výběru, doporučení a domluvy s ŠPP. Jako základní je metodická příručka pro 1. stupeň je „Kočíci zahrada“. Na 2. stupni „Metodická příručka pro práci s příběhem, metaforou a extenalizací se zaměřením na výchovu k zodpovědnosti a práci s odlišností“

(<https://pppkv.cz/sites/default/files/dokumenty/Ko%C4%8Di%C4%8D%C3%AD%20zahrada%20-%20metodika%20pro%20u%C4%8Ditele.pdf> ,
<https://www.ireas.cz/cs/cmsmayan/download/94>)

Důležitým prvkem pro budování dovedností jsou pravidelná setkávání v komunitním kruhu.

Velmi důležité je dodržování předem stanovených pravidel.

Pravidla mohou být následující:

- každý má právo říci vlastní názor,
- každý dostane slovo,
- mluví ten, kdo má mluvící předmět, ostatní poslouchají,
- naslouchej ostatním a respektuj jejich názor,
- pokud můžeš, poděl se s námi o tvůj názor, je pro nás důležitý,
- pokud před třídou o něčem mluvit nechceš, nemusíš. Máš možnost to probrat s učitelem o samotě,
- o čem se mluví v kruhu ve třídě, to se nevynáší ven mimo třídu.

➤ Třídní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla soužití ve třídě a škole jsou účinnou prevencí

rizikových jevů chování, zejména nekázně, násilí a šikany.

Zásady tvorby těchto pravidel:

- spoluúčast žáků na jejich tvorbě – vypracování.

- integrace pravidel do denního školního života,
- srozumitelnost a splnitelnost, možnost pravidla časem revidovat a po dohodě upravovat,
- pozitivní formulace pravidel,
- přiměřenost počtu.

➤ Práce s třídním kolektivem

Systematická a soustavná práce s třídním kolektivem patří k významnému nástroji intervence a možného ovlivnění vztahů ve třídě. Součástí práce každého třídního učitele jsou třídnické hodiny, které se konají 2x za měsíc. Jejich náplň tvoří z velké části právě témata, která se vztahují k prevenci. Významnou aktivitu na těchto setkáních představují hry s psychologickou, sociální a pedagogickou tematikou. Vhodné je využití her, v nichž se řeší simulované konflikty a problémy – rozvoj dovedností - stejně tak hry, které slouží třídnímu učiteli k diagnostice vztahů ve třídě. Dále umožňují učiteli reagovat na situaci v kolektivu, kdy je potřeba jeho intervence. Plán třídnických hodin – PŘÍLOHA 9

- Začlenění témat prevence do ŠVP
- Programy a projekty nabízené státními či neziskovými organizacemi obohacující aktivity školy - PŘÍLOHA 3
- Aktivity školy podporující prevenci rizikového chování – PŘÍLOHA 4
- Mimoškolní zájmové činnosti – PŘÍLOHA 5

5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu

5.1 Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence:

➤ Záškoláctví

Jedná se o neomluvenou nepřítomnost žáka ve vyučování, o úmyslné zanedbávání školní docházky.

Jde o přešůpek proti školnímu řádu, ale i o provinění proti školskému zákonu č.561/2004 Sb.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „ K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j.: 10 194/2002-14.

➤ Šikana a extrémní projevy agrese

Cílené a opakované jednání, jehož záměrem je ublížit, zastrašit či ponižovat jedince, kteří se neumí nebo nemohou bránit.

- Jedná se také o projevy agrese namířené proti sobě (sebepoškozování, sebetřýznění, suicidální chování).
- Vandalismus – agrese namířená proti věcem, zařizením, sprejství....

➤ Kyberšikana - úmyslné urážky, zesměšňování, ponižování prostřednictvím moderních komunikačních prostředků:

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „ K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 240246/2008-6.

➤ Rizikové sporty a doprava

Záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví či ohrožení života při sportovní činnosti nebo v dopravě.

➤ Rasismus a xenofobie

Chování, jež potlačuje práva menšin, podporuje rasovou nesnášenlivost a netoleranci k menšinám a odlišnostem.

➤ Sekty a členství v nich

Ohraničená sociální skupina, jejíž členové sdílí jistou ideologii, kterou se skupina vymezuje vůči okolí, dochází k postupné izolaci, manipulaci a extrémním zásahům do soukromí členů.

➤ Sexuální rizikové chování

Soubor projevů nezodpovědného chování doprovázejících sexuální aktivity, v jejichž důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních a dalších rizik.

*Škola se řídí Doporučením MŠMT „K realizaci sexuální výchovy v základních školách“
č.j. 20 976/2009-22.*

➤ Prevence v adiktologii

Souhrn takových aktivit a programů, které jsou zaměřeny na prevenci užívání
návykových látek.

➤ Syndrom CAN

Jedná se o týrání, zneužívání a zanedbávání dětí a jeho následky.

5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence

ROČNÍK PREVENCE	I. II.	III. IV.	V. VI.	VII. VIII. IX.	POČET HODIN CELKEM
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
CAN	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	13	20	17	56

5.3. Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu:

ZÁŠKOLÁCTVÍ					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka:

I. – II.	PRV	„Ve škole“ Školní den „Slušné chování“ TH – školní řád	3 hod	TU	Nácvik dovednosti a způsobů omlouvání.
III. – IV.	–	–	–	–	
V. – VI.	VO	„Pravidla pomáhají žít spolu“ „Pravidla společenského chování“ TH – školní řád, dodržování pravidel absence	1hod	Vyučující TU	
VII., VIII., IX.	–	–	–		–

Šikana a extrémní projevy agrese, intolerance

Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka

I. – II.	PRV	1.tř. „Ve škole“- Slušné chování, Proč být k sobě hodní TH – „Jeden za všechny, všichni za jednoho“	1 hod 1 hod	TU TU	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP
	PRV LV	2.tř. „ Lidské vlastnosti“ „ Kdy je člověku smutno“ TH - „Kamarád patří do mého života jako květina do vázy“	1 hod 1 hod	TU	
		1. a 2.tř. – „Dobré vztahy, cesta k přátelství“	4 hod		
III. – IV.	PRV	3.tř. „Lidé kolem nás“ „Co to znamená být diskriminován“	1 hod	Vyučující	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP
		3.a 4.tř.- „Dobré vztahy, cesta k přátelství“	4 hod	TU	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP

V. – VI.		„Dobré vztahy, cesta k přátelství“	1 hod 4 hod	TU TU	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP
	VO	6.tř.- „Život mezi lidmi“ – Zásady lidského soužití – lidská práva, porušování práv, šikana „Když se pravidla nerespektují“ „Dětské škádlení není šikana?“	2 hod	Vyučující	Motivace z knihy J.Foglara – „Boj o první místo“ Scénky
		„Bezpečí v moderním světě“ - kyberšikana a další fenomény	4 hod	Vyučující + Inf, Vob Sdružení D Olomouc	
VII., VIII., IX.	VO	7.tř. „Já a společenský systém“- O lidských právech a jejich porušování 8. a tř. „Vztahy mezi lidmi a formy soužití, komunikace a kooperace“ „Lidská práva a práva dítěte“ „Respektovat sebe a přijímat druhé“	6 hod	Vyučující Sdružení D Olomouc	Dramatizace modelových situací Ruka mojí osobnosti

		„Bezpečí v moderním světě“- kyberšikana a další fenomény	4 hod	Vyučující + Inf, Vob	
--	--	---	-------	-------------------------	--

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka
I. – II.	PRV	1.tř. „Zimní radovánky, zimní nástrahy“ Dopravní výchova: „Cesta do školy“ „Bezpečnost na vozovce“ Lekce dopravní výchovy na dopravním hřišti	3 hod	Vyučující – TU	Vycházka do zimní přírody Vycházka do okolí školy, poznávání dopr.značek, vyhledávání rizik.míst Význam vhodného oblečení – reflexní dopňky – výtvarné zpracování – VV
		2.tř. „Bezpečnost“ „Volný čas“	2 hod	Policie ČR	
		1. a 2.tř. – nácvik bezpečného přecházení vozovky	1 hod	Policie ČR – koordinátor BESIPu	

		Projekt – „Dopravní výchova pro 1.a 2.ročník“ – BESIP- Ministerstvo dopravy	celodenní	TU	Plněn na škole v přírodě- doplněn jízdami zručnosti - koloběžka
III. – IV.	PRV	3.tř. „ Místo, kde žijeme “	2 hod	Vyučující	Vycházka po městě – vyhledávání nebezpečných míst, dopravní značky, hustota provozu
		4.tř. – Dopravní hřiště	8 hod	Externí lektori	Praktický nácvik dovedností, dopravní předpisy, ochranné pomůcky, 1.pomoc
		3.a 4.tř. – nácvik bezpečného přecházení vozovky „Dopravní škola“ – IT výuka	1 hod Průběžně	Policie ČR – koordinátor BESIPu	
V. – VI.		5.tř. – Dopravní hřiště Dopravní škola“ – IT výuka	8 hod Průběžně	Externí lektori	Praktický nácvik dovedností, dopravní předpisy, ochranné pomůcky, 1.pomoc
	VZ	6.tř. „ Pohybová aktivita a zdraví “	2 hod	Vyučující	

		„Sportovní aktivity a rizika s nimi spojená“ – Já a sport „Situace v dopravě“ – prezentace			
VII., VIII., IX.	TV	DVD - „ Na hřišti i na vodě být s dětmi vždy v pohodě “ – resuscitace, rizika v horách, FIS, 1.pomoc - nácvik Gymnastika, turistika, plavání, in –line, sportovní hry, lyžování, lezení	3 hod	Vyučující TV	Plněno také na LVVZ

Rasismus a xenofobie					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka
I., II.	-	-	-	-	Téma nastíněno na TH – kapitoly ze Slabikáře dětských práv
III., IV.	PRV	3.tř. „ Svět v pohybu “ – Jaké je to být uprchlíkem	1 hod	Vyučující	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP

	VL	4.tř. – „Obyvatelé ČR, soužití s ostatními národnostmi“	1 hod	Vyučující	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP
V., VI.		5.tř. – TH- „Diskriminace jedince“ – rasa, náboženství, národnost	1 hod	TU	Práce se slovníkem, vyhledávání informací na internetu
	VO	6.tř. – „Život mezi lidmi“ – zásady soužití, porušování lidských práv „Lidská práva – Dětská práva“ Projekt - „Národnostní menšiny v ČR“	2 hod 2 hod	Vyučující	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP J.Šimůčková – Kukaččí mládě – příběh ponižované cikánské dívky Vyhledávání informací a obrázků na internetu, práce ve dvojicích - koláž
VII., VIII., IX.	VO	7.tř. – „Já a společenský systém“ – Žijí s námi – menšiny, nesnášenlivost...	4 hod	amnesty international	
		8.a 9.tř. „Lidská práva“	2 hod	Vyučující	Vyhledávání informací na

		„Hrozby extremismu“	4 hod	Vob	internetu, myšlenková mapa, skupinová práce
--	--	---------------------	-------	-----	---

Negativní působení sekt					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka
I., II.	-	-	-	-	-
III., IV.	PRV VL	3. tř. „Slabikář dětských práv“ – moje práva 4. tř. „Co děláme, když jsme v úzkých“ – nácvik odolávání manipulaci	1 hod 4 hod	Vyučující	
V., VI.	VO	5. tř. - „Co děláme, když jsme v úzkých“ – nácvik odolávání manipulaci „Život mezi lidmi“ - negativní působení sekt	4 hod 1 hod	vyučující	Nácvik dovedností, komunitní kruh, v případě potřeby konzultace s ŠPP
VII., VIII., IX.	VO	DUMY - interaktivní forma výuky – výklad Filmové dokumenty v archivu	1 hod	Vyučující	

Sexuální rizikové chování					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka

I., II.	-	-	-	-	-
III., IV.	PRV	3.tř. - „Člověk a jeho zdraví“	1 hod		Motivační text k problematice
		„Vše, co mě zajímá o lidském těle“ - hygiena, rozdíly mezi pohlavím....	1 hod	TU	
	Přv	4.tř. - „Základy rodinné a sexuální výchovy“ – Osobní bezpečí	1 hod	Vyučující	
	LV	K.Janouchová, M. Lindmanová – „Jak jsem přišel na svět“			
V., VI.	Přv	5.tř. - „Lidské tělo“- Rozmnožovací soustava	1 hod	Vyučující	„Byl jednou jeden život“- Zrození,
		„Dospívání“	1 hod	Vyučující - MP	Hormony Beseda probíhá zvlášť s dívkami a chlapci v případě potřeby konzultace s ŠPP

	VZ	6.tř. – „Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny“ „Volba vhodného partnera“ „Žebříček hodnot“ – při volbě partnera	2 hod	MP Education	
VII., VIII., IX.	VO	7.tř. „Poznávání lidí a mezilidské vztahy“ – partnerství, sexuální výchova	1 hod	Vyučující	
	VZ	8.tř. - „Dospívání - tělesné, duševní a společenské změny“ „Sexuální dospívání – reprodukční zdraví“ „Sexualita jako součást formování osobnosti“ „Pohlavně přenosné choroby“ „Prostituce, pornografie, deviantní chování, sexuální zneužívání“	7 hod	Vyučující	
		8. a 9.tř. – „HIV- AIDS“ „Láska ano, děti ještě ne“	2hod 2 hod	MP Education	Interaktivní beseda Interaktivní beseda



Prevence v adiktologii					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka
I., II.	PRV	1. tř. – „Lidské tělo“ – co mu prospívá, co mu škodí	1 hod	Vyučující	DVD- „ Alenka a věci kolem nás“ – „U tety doktorky“ Hra „ Asociace“ – výchozí slovo „ Zdraví“
		Projekt – „ Normální je nekouřit“	5 hod		Hra „ Pravda nebo lež“ – výroky - děti vyhodnocují pravdivost Program podpory zdraví a prevence kouření
		2. tř. – „ Lidské tělo“ - „Zdraví a hygiena“	1 hod		
		Projekt – „ Normální je nekouřit“	5 hod		Program podpory zdraví a prevence kouření
III., IV.		3. a 4. tř. – „Já a zodpovědnost, hrozby kolem nás“ 3. a 4. tř. „ Normální je nekouřit“	4 hod každý ročník 9 hod	Vyučující TU	Program podpory zdraví a prevence kouření

V., VI.		5.tř. - „Normální je nekouřit“	5 hod		Program podpory zdraví a prevence kouření
		„Já a zodpovědnost, hrozby kolem nás“	4 hod	TU	
		Projekt „Zdravý životní styl“ – co nám prospívá, co nám škodí	1 hod	TU	Projekt motivován skutečným příběhem dívky, která na následky užívání drog zemřela.
	VZ	6.tř. – „Zdravý způsob života, péče o zdraví“ „Životní rytmy a zdraví“ „Prostředí a zdraví“	3 hod	Vyučující KHS Olomouc	Projekt – „Zdravý způsob života“ – skupinová práce, výtvarné zpracování - koláž
VII., VIII., IX.	VZ	7.tř. – „Duševní a tělesné zdraví“ „Situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti“	2 hod	Vyučující KHS Olomouc	Drogy – prezentace Příběh vyléčeného narkomana
		8.tř. „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“ 8. a 9.tř. – „Beseda s terénním pracovníkem“	2 hod 2 hod		

Spektrum poruch příjmu potravy					
Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo	Poznámka
I., II.	–	–	–	–	–
III., IV.	PRV	3. tř. – „Člověk a jeho zdraví“ – zdravá výživa, zdravý životní styl	1 hod 1 hod	Vyučující	
	Přv	4. tř. „ Výživa a zdraví“ 3. a 4. tř. – „Krásné tělo a....“	1 hod		
V., VI.	Přv VV	5. tř. – „Člověk a jeho životní podmínky“ „Lidské tělo“ „Ideální muž, ideální žena“	3 hod 2 hod	Vyučující	Projekt – „ Hravě žij zdravě“ – dobrovolníci Žáci malují představu „ideálního“ protějšku – beseda, zdůvodnění, vyvracení mýtů.....
	VZ	6. tř. – „Zdravý způsob života, péče o zdraví“ „Zdravá výživa“ – anorexie, bulimie	5 hod	Vyučující	Film – „Lehká jako dech“ Dokumenty – „Pološero“, „Život s anorexií“ Ukázka z knihy „Holky na vodítku“ – „Jmenuji se Martina, jsem bulimička“ – pracovní listy, diskuze



VII., VIII., IX.	VZ	7. tř. - „Situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti“ „Duševní a tělesné zdraví“ „Zdravá výživa“	3 hod	Vyučující	7. – 8. tř. – film „Lehká jako dech“ – následná práce v pracovních listech
	VZ, Př	8. tř. - „Zdravý způsob života a péče o zdraví“ „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“ „Trávicí soustava“	2 hod		Tvorba prezentací – „Anorexie, bulimie“
		9. tř. – „Výživa, poruchy příjmu potravy“ TH- film „Sami“ – následuje beseda o filmu	2 hod		

Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN

Ročník	Předmět	Téma	Časová dotace	Kdo hod	Poznámka
--------	---------	------	---------------	---------	----------

I., II.	PRV	1. tř. - „Lidské tělo“ „Rodina – členové rodiny“ TH – „Důvěřuj, ale....“ TH - „Můj deštník bezpečí“	1 hod 1 hod 1 hod	TU TU	Nebezpečí setkání s cizími lidmi, možné nebezpečí ze strany blízkých... PL- „Slabikář dětských práv“ Návaznost na TH – ve VV děti malují deštník – každý dílek deštníku představuje prvek bezpečí
	VV				
	PRV	2. tř. – „Osobní bezpečí“ TH „ Střecha nade mnou“	1 hod 1 hod		Myšlenková mapa, diskuze – co pro mě znázorňuje a znamená jistotu a bezpečí
III., IV.	PRV	3. tř. - „Lidé kolem nás“ – Lidská práva – právo říct ne, odmítnout....	1 hod	Vyučující	Hra – Masáž – mohu se druhého dotýkat, pokud mi to dovolí.... Nemusím přijímat doteky, pokud nechci....
	Přv	4. tř. – „Osobní bezpečí“	1 hod	Vyučující	Myšlenkové mapy – „Bezpečí“, „Nebezpečí“, diskuze.... Kdo mi může pomoci....
V., VI.	VZ, VO	„ Rodina a širší sociální prostředí, vztahy mezi lidmi a formy soužití“	2 hod		

		„Týrání dětí“ „Prosím, pomozte mi!“			Práce s texty, které žáci vyhledali – tisk, internet...
VII.,VIII.,IX.	VZ	7.tř. – „Rodina a širší sociální prostředí, vztahy mezi lidmi a komunikace“	1 hod	Vyučující	
	VO	8.tř. – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“- formy sexuálního zneužívání dětí 9.tř. – „Práva dítěte“ DUMY – prezentace, výklad	1 hod		Film z cyklu Soukromé pasti – „ Tatínkova holčička“ – následuje práce s PL, diskuze – na koho se obrátit.... Skupinová práce, myšlenkové mapy

5.4. Minimální výstupy žáka ZŠ:

1. – 2. ročník:

- znají školní řád a pravidla absence ve škole
- znají zásady slušného chování ve škole a k druhým lidem
- ví, že existují návykové látky a základní z nich zná,
- znají způsoby odmítnutí návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- umí odlišit, které chování je nevhodné a ví, že má právo nevhodné chování odmítnout,
- ví, jaké nebezpečí mu hrozí při setkání s neznámými lidmi,
- znají zásady bezpečného chování v dopravě a při sportech.

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- žáci si osvojují zdravý životní styl,
- znají rizika návykových látek,
- umí odmítnout návykové látky ve styku s vrstevníky,
- ví, že existují zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva,
- ví, že existuje síť pomoci a ví, na koho se může obrátit ve škole,
- orientují se v oblasti mezilidských vztahů a v projevech lidské nesnášenlivosti,
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje a omezuje práva druhých, je protiprávní,
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit,
- znají zásady bezpečného pohybu v dopravě a při sportech.

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů,
- respektují odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování a myšlení, tolerují menšiny,
- umí nenásilným způsobem řešit neshody a konflikty se spolužáky,
- znají vhodné způsoby komunikace a chování v různých situacích,
- umí spolupracovat ve skupině,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně – právní ochranu dětí,

- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za protiprávní činy,
- umí chápat zdraví jako jednotu zdraví fyzického, duševního a sociálního,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- ví, že zneužívání dítěte je trestný čin,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně - právní problematice návykových látek,
- ví, kde hledat odbornou pomoc a umí ji v případě potřeby využít,
- dokáže komunikovat se specializovanými službami – linka důvěry, krizové centrum...,
- ovládá model chování v krizových situacích a umí se správně rozhodnout v situaci vlastního nebo cizího ohrožení,
- odmítá projev brutality a násilí,
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit.

6. Evaluace

Pro hodnocení úspěšnosti prevence byly stanoveny tyto hodnotitelné výstupy:

6.1 Žáci

- Školní klima – na základě vyhodnocení dotazníků lze konstatovat, že v průběhu roku nedošlo ke zhoršení klimatu v kolektivech, ale naopak, po intervencích v problémových skupinách došlo k jeho zlepšení.
 - Školní výkonová motivace – z dotazníků Školní výkonové motivace vyplývá, že více jsou motivováni žáci na 1.stupni ZŠ, na 2.stupni nejvíce žáci 9.roč.
- Při srovnávání prospěchu 1.a 2. pololetí nedošlo k výraznému zhoršení, naopak se zvýšil počet žáků kteří prospěli a snížil se počet žáků, kteří neprospěli.
- Projevy chování - výchovná opatření.

ročník	pochvaly		NTU		DTU		DRŠ		1. stupeň		2. stupeň		3.stupeň	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Celkem	242	308	27	30	13	13	13	4	682	681	0	1	0	0

Nejčastější příčinou udělování kázeňských opatření je neplnění školních povinností a zapomínání domácích úkolů.

Třetí stupeň z chování nebyl udělen v žádném pololetí.

- Problematika záškoláctví

Ze strany všech pedagogů dochází k neustálému monitorování docházky žáka do výuky. Pedagogové ihned řešili případné nejasnosti se zákonnými zástupci žáků. V důsledku těchto opatření se daří snižovat počty neomluvených hodin. Dále významně pomohlo zavedení „Režimu absencí podléhající kontrole“.

2024/2025 – 114 neomluvených hodin

2023/2024 – 518 neomluvených hodin

– škola situaci řešila s PPP Olomouc a OSPODem, spoluprací se zákonnými zástupci.

- Problematika šikany

K monitorování a zachycování náznaků či projevů šikany učitelé kromě průběžného pozorování kolektivů využívali také dotazníky, které monitorují klima třídy a prvky chování se znaky šikany. Dotazníky žáci vyplňují minimálně 1x ročně, v případě potřeby častěji.

Na základě tohoto monitoringu bylo konstatováno, že chování žáků mělo v sobě zárodky šikany, se žáky byl sepsán protokol, žáci byli potrestáni výchovným opatřením a o jejich chování byli informováni zákonní zástupci.

- Problematika kyberšikany

Chování s rysem kyberšikany bylo zaznamenáno v 2 případech. Se svými problémy se žáci svěřil třídnímu učiteli. Chování bylo potlačeno hned v zárodku, žák se omluvil, byl potrestán výchovným opatřením.

- Rasismus

Žák romského původu oznámil TU slovní útok na svoji osobu. Slovní útok byl veden žákem vyššího ročníku. Jeho chování s ním bylo důsledně probráno, žák uznal nevhodnost svého chování a spolužákovi se omluvil.

➤ Evaluace aktivit

- Preventivní aktivity byly hodnoceny zčásti evaluačními dotazníky a zčásti rozhovorem se žáky a s pedagogy.
- Většina žáků hodnotila aktivity pozitivně, velmi malá část neutrálně a zanedbatelný byl počet negativních ohlasů. Jen u 1 programu dopadlo hodnocení ze strany žáků i pedagogů negativně, proto již nebudeme program znovu zajišťovat.
- Některé programy budou z důvodu pandemie přesunuty do vyšších ročníků.

6.2 Zákonní zástupci

- Informace od rodičů byly získávány zejména při osobních setkáních na TS či konzultacích.
- Aktivitu a ochotu vyjádřit se měli rodiče žáků 1. stupně, u vyšších ročníků aktivita rodičů poklesá – jedná se o oblast výchovně – vzdělávací problematiky i o oblast aktivního zapojení do chodu školy. Vedení školy umožnilo rodičům anonymně se vyjádřit v dotazníkovém šetření, výsledky a závěry jsou u ředitele školy.

6.3 Pedagogický personál

- Nepodařilo se zapojit pedagogy do vzdělávání v oblasti prevence RCH, jednak z finančních a časových důvodů, ale částečně i z důvodu nezájmu pedagogů o tuto problematiku.
- K předávání informací docházelo na pravidelných pracovních poradách a na pedagogických čtvrtletních poradách. V případě potřeby byla situace řešena ihned.
- U některých pedagogů stále přetrvávala pasivita, podcenili prvotní znaky problémového chování.
- Pedagogům nebyly předloženy dotazníky klimatu školního prostředí. Z nich by vyplynulo, že je potřeba zlepšit vztahy na pracovišti na všech úrovních. (covid 19)

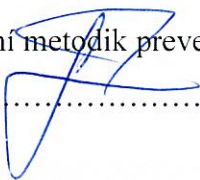
Způsob archivace materiálů – PŘÍLOHA 8

7. Závěr

Boj proti rizikovým jevům chování je jedním z řady úkolů, který naše škola má při výchově dětí. Prevence je na místě tam, kde k rizikovým jevům dosud nedochází, ale i tam, kde se již vyskytly. V tomto případě půjde o to, aby se negativní jevy více neopakovaly. Realizace Minimálního preventivního programu by měla vést k tomu, aby naše škola byla místem, kde budou naši žáci žít v bezpečí a svobodě.

Minimální preventivní program byl vypracován ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli.

Ředitel školy: 
.....

Školní metodik prevence: 
.....

V *Olomouci*, dne *1.9.2025*
.....

Fakultní základní škola a Mateřská škola
Olomouc, Holečkova 10
příspěvková organizace
Holečkova 10 -1-
779 00 Olomouc
IČ: 70631000 DIČ: CZ70631000

PŘÍLOHA 1

Legislativa

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č.72/2005 Sb. dle Školského zákona č.561/2004 Sb.

Vyhláška o DVPP, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

☐ Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;

☐ Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů;

☐ Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51;

☐ Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14 423/99-22;

☐ Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

-Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních , č.j. MSMT- 22294/2013-1

- ☐ Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14;
- ☐ Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013;
- ☐ Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, MŠMT;

PŘÍLOHA 2

Sít' pomoci

Pedagogicko -psychologická poradna Olomouc

tel.: 585 221 045, 585 224 573

Krajský protidrogový koordinátor	tel.: 585 508 545
Středisko sociální prevence, Na Vozovce 26, Olomouc	tel.: 585 427 141
Fond ohrožených dětí, Kapucínská 16, Olomouc	tel.: 585 240 527
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Štursova 1, Olomouc	tel.: 585 562 219
Městská policie, Heyrovského	tel.: 585 209 511
Policie ČR – PIS Olomouc,	tel.: 585 209 504
P- centrum Olomouc	tel.: 585 221 983
SVP Tršice	tel.: 571 641 700

Telefonní a internetové linky:

Linka bezpečí	tel.: 116 111
Linka vzkaz domů	tel.: 800 111 113
Krizová linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče	tel.: 286 881 059
Rodičovská linka	tel.: 840 111 234
Bílý kruh bezpečí	tel.: 585 423 857
Poradenská linka pro pedagogy - MŠMT	tel.: 841 220 220
P – centrum, Lafayettova 9, Olomouc 417	tel.: 585 221 983, 739 068
o.s. KAPPA-HELP	tel.: 773 821 002
Sdružení D Olomouc	tel.: 733 104 076

Odkazy na webové stránky:

www.msmt.cz

www.prevence-info.cz

www.linkabezpeci.cz

www.protisikane.cz

<http://game.projekt-rubikon.eu>

www.sananim.cz

www.odrogach.cz

www.sexus.cz

www.sdruzenid.cz

www.adiktologie.cz

www.podaneruce.cz

www.nevypustdusi.cz

PŘÍLOHA 3

Aktivity a projekty realizované státními či nestátními neziskovými organizacemi

Policie ČR a Policie města Olomouc - 1. -4. třída dopravní výchova, bezpečnost doma, ochrana proti ztrátě osobních údajů a dat.

KHS Olomouc - 7. třídy – jsem zdraví – nekouřím.

LF UP Olomouc – 1. - 4. třídy „Zdravé zuby“.

LF UK – Zdraví v hrsti – 5. třídy

VMO – „Lidé od vedle“ – 3. třídy

MP Education – 9. třídy „Kluci z Marsu, holky z Venuše“ sexuální chování, dospívání, pohl. přenosné choroby.

- 6. třídy „Na prahu dospělosti“ (hoši) „Čas plný změn“ (dívky)

- 8. třídy „Já a moje já“ osobnostní dospívání, emoce, začlenění do skupiny

- 7. třídy „Bát, či nebát se“

Sdružení D – 9. třídy „Laboratoř porozumění“

Agentura JL Olomouc – „Sex je náš, když ho znáš“ – 8. třídy

ARPOK – „Moda rychlá nebo pomalá“ – 9. třídy

Festival Jeden svět – bezpečnost na internetu – 8. třídy

PŘÍLOHA 4

Seznam aktivit školy podporujících prevenci RCH

➤ Školní akce:

Z pohádky do pohádky – Noc ve škole, 1. stupeň

Dny zdravého životního stylu – realizovány na škole v přírodě

Den řemesel

Zdravé zuby, 1. – 5. roč.

Den tance

Dětská konference Olomouc – účast vybraných žáků školy

Exkurze žakovského parlamentu do Parlamentu ČR

Druhý krok – 2. -3. ročník (výchova sociálně silného a zdravého jedince)

Dny dopravní výchovy – dopravní hřiště Olomouc 1. stupeň

LVVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce

Škola v přírodě

Adaptační kurz – 6.ročník

Týden ekologické výchovy - Sluňákov

➤ Mimoškolní akce:

Den otevřených dveří

Drakiáda

Vánoční dílna – ve spolupráci s rodiči

Vánoční jarmark –ve spolupráci se SRPŠ

Sportovní den - ve spolupráci se SRPŠ

Dětský den

Školní ples

PŘÍLOHA 5

Zájmové kroužky

- Taneční kroužek
- Karate
- atletická příprava
- vaření

- plavání
- miniházená
- filmový kroužek
- biologický kroužek
- čtenářský kroužek
- Školní guláš – školní časopis
- Keramický kroužek
- Reeducace, doučování
- Judo
- Lego
- Florbal
- Veselá věda
- Flétna
- Angličtina
- Deskové hry

PŘÍLOHA 6

Dopis žákům

Nepřehlédni, trápíš – li se kvůli šikaně!

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, opakovaně ti ubližují a ty nevíš, jak dál.

Možná také víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto!

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ A SVĚŘ SE MU.

MŮŽEŠ SE TAKÉ SVĚŘIT POMOCÍ SCHRÁNKY DŮVĚRY.

POMŮŽEME TI!

PŘÍLOHA 7

Dopis rodičům

Vážený rodiče,

naše škola usiluje o to, aby byla pro Vaše děti místem bezpečí. Žádná škola, tedy ani ta naše, není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit. Velmi důležitá je spolupráce nás pedagogů s Vámi - rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence či ředitele školy). Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme neprodleně řešit.

Co je šikanování?

Za šikanování se považuje, když jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližuje druhým. V počátku se to děje nenápadně, jako by z legrace – strkání, nadávání, schovávání věcí. Může dojít také k odmítání, přehlížení, zesměšňování a pomlouvání. Později se zásahy do života stupňují, nastupuje fyzické násilí – bití, krádeže a poškozování věcí – nebo kruté psychické násilí, někdy dokonce oboje dohromady.

Další důležité informace můžete získat např. na stránkách:

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

Děkujeme za Vaši podporu.

ředitel školy

metodik prevence rizikového chování

PŘÍLOHA 8

Archivace

Předchozí MPP: ředitel školy, metodik prevence

Dotazníky, ankety, průzkumy – od žáků – TU, školní psycholog

od pedagogů – metodik prevence

Vyhodnocení anket, dotazníků – TU, v kopii metodik prevence, školní psycholog

Zápisy z výchovných komisí – ředitel školy, v kopii výchovný poradce a metodik prevence

Zápisy z jednání se zákonnými zástupci – ředitel školy, v kopii výchovný poradce a metodik prevence

PŘÍLOHA 9

Plán třídnických hodin

1. ročník (6–7 let)

- Seznámení se školním prostředím a pravidly chování
- Kamarádství, empatie a spolupráce
- Řešení drobných konfliktů nenásilně
- Rozpoznání nebezpečných situací (např. kontakt s cizími lidmi)
- Základy bezpečnosti (na ulici, doma, ve škole)
- Zdravý životní styl (hygiena, pohyb, strava)

2. ročník (7–8 let)

- Posilování pozitivního chování a respektu
- Práce se základními emocemi (pojmenování, zvládání)
- Pravidla bezpečné komunikace (např. přes telefon)
- Prevence úrazů a rizikového chování (např. nebezpečné hry)
- Uvědomění si důvěryhodných dospělých
- Základy práce s internetem a první zmínky o digitální bezpečnosti

3. ročník (8–9 let)

- Posilování sebedůvěry a schopnosti říct „ne“
- Vztahy v kolektivu – jak být dobrým kamarádem
- Kyberhygiena a bezpečné používání technologií
- První kontakt s pojmem šikana a jak ji rozpoznat
- Základy finanční gramotnosti (peníze, reklama)
- Zdraví a prevence nemocí

4. ročník (9–10 let)

- Prevence šikany a podpůrné strategie
- Práce s emocemi a zvládání stresu
- Zdravé vztahy a komunikace
- První zmínky o návykových látkách (např. kouření)
- Kritické myšlení vůči médiím a reklamě
- Bezpečnost na internetu (osobní údaje, nebezpečné výzvy)

5. ročník (10–11 let)

- Kyberšikana – jak ji rozpoznat a řešit
 - Osobní hranice a jejich ochrana
 - Tlak vrstevníků a jak mu odolávat
 - Návykové látky – kouření, alkohol (základní prevence)
 - Základy finanční gramotnosti (peníze, reklama)
 - Sebeúcta a identita
 - Týmová spolupráce a respekt k odlišnostem
-

6. ročník (11–12 let)

- Změny v dospívání – fyzické a psychické
 - Partnerské vztahy – úvod
 - Rizika internetu (manipulace, grooming, sexting)
 - Rizikové chování (vandalismus, záškoláctví)
 - Alkohol, kouření – hlubší prevence
 - Vztahy ve třídě, inkluze a přijetí nových spolužáků
-

7. ročník (12–13 let)

- Kritické myšlení a manipulace (např. fake news)
 - Finanční gramotnost a ekonomická odpovědnost
 - Posilování duševního zdraví (úzkosti, stres)
 - Tlak okolí, odolnost vůči negativním vlivům
 - Drogová prevence (včetně energetických nápojů, vaping)
 - Sexualita a zdravé vztahy
 - Diskriminace, předsudky a mezikulturní soužití
 - Práva a povinnosti žáka a občana
-

8. ročník (13–14 let)

- Zodpovědnost v online prostoru (právo vs. realita)
- Prevence závislostí (včetně digitálních)
- Duševní zdraví a sebepoškozování
- Volba povolání a zodpovědné rozhodování

9. ročník (14–15 let)

- Předcházení kriminalitě a právní odpovědnost
- Rizikové sexuální chování a jeho důsledky
- Finanční gramotnost a ekonomická odpovědnost
- Hranice svobody a respekt k ostatním
- Partnerské vztahy, rodičovství a sexuální zdraví
- Psychická odolnost a zvládání životních výzev
- Zodpovědný přístup ke svému zdraví a budoucnosti